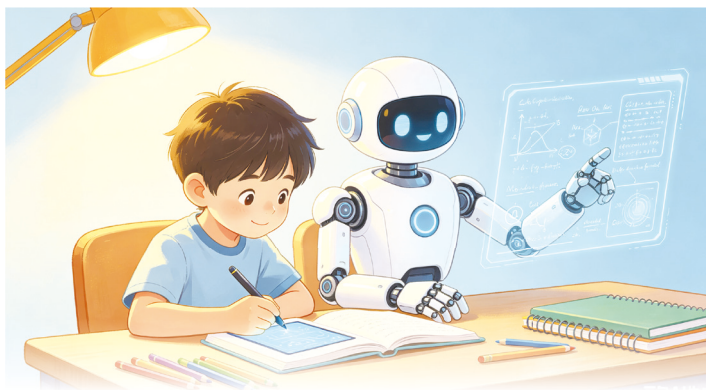


在 AI 时代如何看待教育

人工智能(AI)可以写诗、作曲、通过多种考试的今天,教育还有什么不可替代的价值?这是日前举行的第17届哈佛中国教育论坛讨论的重点问题。来自中美的4位发言人侧重虽有不同,但均强调在AI时代,教育最核心的任务仍是守护和成全“人”本身。

北京师范大学教育学部教授、联合国教科文组织人工智能与教育教席主持人黄荣怀,借《论语》中“君子务本,本立而道生”这一古训开篇,深度阐释人工智能时代的教育逻辑。他强调,在AI浪潮中,教育的“本”在于培养具有主体性与能动性的学习者。

结合联合国教科文组织《一



▲豆包 AI 生成

起重新构想我们的未来:为教育打造新的社会契约》及斯坦福大学《2026年人工智能指数报告》的分析,黄荣怀认为,个体在校外习得AI技能的速度,正大幅领先于学校系统的变革

步调,“学习的节奏已然开始领跑学校的节奏”。

中国驻纽约总领馆教育参赞余有根表示,中美之间现有50所合作办学机构、291个合作办学项目。在“5年5万”倡

议下,大量美国学生获得机会赴华交流。由此积累的理解与信任,“是任何算法和翻译软件都无法替代的”。

余有根把教育比作社会发展的“发动机”、穿越不确定时代的“罗盘”。他指出,当AI重塑知识生产与传播,真正的问题不是“教育交流要不要继续”,而是“如何在更不确定的时代,把合作做得更可持续”。

哈佛“零点计划”创始成员戴维·珀金斯直言,大量课程内容之所以被学生遗忘,是因为这些知识从未被真正使用过。在AI可以随时查找信息的时代,靠死记硬背支撑的学习逻辑更加站不住脚。真正该被珍惜的,是能够迁移的理解与

思考能力。

哈佛大学教育专家李钧雷说,不久前他问ChatGPT:人类学者能做的,而你永远做不到的是什么?系统回答:“我没有身体,我无法感受……我们需要能感受的人类,因为我不能。”

他寄语在场的青年学者:要与人沟通,而不只是采集数据;回应,接纳他人也允许自己被接纳;融合,注重边缘人群,也融入大众;发展,扩大自己包容世界的能力。

十年树木,百年树人。AI可以辅助,但无法取代教育联结人与人、人与知识的独特作用。

(据新华网)

深耕校外育人阵地 打造县域教育样板

——准格尔旗探索可复制校外教育现代化“准格尔方案”

指尖流转匠心,非遗浸润童心。准格尔旗青少年综合发展中心的非遗工坊内,一群孩子围坐一堂,巧手翻飞、匠心造物,一张张灵动鲜活的剪纸、一块块色彩绚丽的扎染布料次第成型。方寸指尖的技艺传承,不仅是非遗的生生不息,更是准格尔旗新时代校外教育创新提质、深耕育人的生动缩影。

作为准格尔旗唯一面向青少年儿童开展公益服务的校外教育核心阵地,准格尔旗青少年综合发展中心(以下简称“中心”)扎根县域教育沃土,以扎实的办学成果、多元的育人体系、创新的发展模式,为县域教育现代化建设淬炼出可复制、可推广的优质“准格尔方案”。

近年来,中心坚守教育初心、深耕育人主业,秉持“转作风、抓管理、提质量、树形象”工作思路,锚定“办好中心、建好队伍、抓好课堂、育好学生”责任使命,践行“让师生共享教育的快乐,让高雅人生从这里启航”的办学理念。通过整合优质社会资源、拓宽教育服务边界、创新活动开展载体,持续打造高品质、多元化、普惠性的校外教育服务平台,全力守护青少年成长成才之路。

目前,中心办学布局完善、规模领跑全区,设有薛家湾南山校区、文化服务综合活

动中心校区、卓雅校区、沙圪堵分中心四大校区,配套设立8所教学区。办学体系涵盖音乐、体育、美术、舞蹈、语言、科技六大专业部门,常态化开设57门专业课程,组建400余个专业教学班,在读学生达6488名,是内蒙古自治区学生规模最大、办学水平位居前列的办公益性校外教育单位。

中心坚持教育普惠共享,在深耕青少年主业教育的同时,积极联动团委、工会、文明办,面向社会开设成人公益课程。2025年,“工”益晚七点、“准汇美好——新市民课堂”“青年夜校”等项目有序开展,累计开设各类公益课程60余门,全年服务群众3925人次,切实打通终身教育服务链条,让教育温度惠及全民。

深耕实干结硕果,砥砺创新载誉行。2025年底,中心在全国性评选中脱颖而出,荣获中华文化促进会少年宫文化工作委员会授予的“杰出贡献奖”,成功跻身全国优秀青少年教育机构行列;几乎同时,在第十五届体验中国高峰论坛上,中心再获殊荣,被授予“全国研学劳动实践领航品牌单位”称号,并受邀担任“体验中国”高峰论坛协办单位,双重荣誉彰显了其校外教育工作的突出成效。

一、课程体系的全面拓展
中心在课程设置上坚持

多元化、特色化发展,构建了覆盖广泛、层次清晰的课程体系。在艺术教育领域,中心深度联动各中小学校、社会组织,开设扎染、剪纸、篆刻、版画、漫瀚调、编织、烙画等50多种形式的非遗课程,让传统技艺走进青少年生活;同时,持续完善科技类、体育类、音乐类、美术类、语言类课程体系,每周培训量超11000人次,切实满足青少年多样化、个性化的成长需求。

二、城乡一体化的创新模式

为促进城乡教育资源均衡配置,中心率先推行青少年综合发展中心与乡村学校少年宫一体化运行管理模式,确定9所乡村学校作为中心分部,将优质校外教育资源下沉至乡村一线,让更多乡村孩子能够平等享受高质量的校外教育服务,有效缩小了城乡校外教育差距。

三、非遗传承的时代创新

在非遗传承工作中,中心打破年龄界限,采取多维度、创新性推广策略:既面向青少年开展常态化非遗教学,也通过青年夜校形式,吸引成年人利用下班时间学习非遗技艺,扩大非遗传承覆盖面。一位青年夜校学员表示:“学了以后,回到学校可以开社团教孩子们,让他们也了解这些珍贵的传统文化。”目前,中心的非遗传承工作已获得广泛社会认

可,相关事迹登上“学习强国”学习平台,以《准格尔旗:非遗绽放时代芳华》为题向全国推介。

四、实践育人的特色路径

中心积极探索实践育人新路径,依托丰富多样的研学实践活动,构建了独具特色的实践教育体系。通过组织学生走进巴汉图研学基地,沉浸式学习农耕文化、扎染艺术、活字印刷、传统纺织和皮影艺术等传统文化,让学生在亲身体验中深化对劳动价值的认知,培育吃苦耐劳、爱岗敬业的劳动精神,实现“在实践中学习,在体验中成长”。

五、专业团队的建设与发展

师资队伍建设的中心高质量发展的关键支撑。中心通过多种举措提升教师专业素养,常态化开展每周六晚的教师集体教研活动,组织教师共同分析课例、钻研专业技能、交流教学经验。2025年,中心研学部3名教师参加专业培训并获得“青少年引导技术”认证证书,其中1名教师获评“全国研学实践金牌领队”,为中心教育教学质量提升注入强劲动力。

六、品牌活动的社会影响

中心精心策划一系列特色品牌活动,持续扩大社会影响力。春节期间,中心线上线下联动,共举办、录制各类大型艺术展演活动20余场次;

选送的多个舞蹈节目成功登上内蒙古电视台少儿春晚舞台,且在各类赛事中获得优异成绩,充分展现了中心学子的综合素质与精神风貌。

七、未来发展的规划与展望

对于未来发展,中心有着清晰的规划与明确的愿景。下一步,青少年综合发展中心将针对幼儿、中小學生及成年人,开设更多贴合需求的非遗课程,加强与各单位、各机构的对接合作。中心将以多样化的活动为载体,推动非遗走进学校、走进社区、走向大众,让传统非遗在新时代焕发新的生机与活力。

荣誉墙上,“杰出贡献奖”“全国研学劳动实践领航品牌单位”的牌匾熠熠生辉;剪纸社团的孩子们正小心翼翼地装裱自己的作品,筹备下个月的全旗非遗作品展。一位教师轻抚着这些充满童趣的作品感叹:“教育的温度,就藏在这些细微的坚守与陪伴里。”

这所扎根草原深处的青少年综合发展中心,用心血、汗水、坚守与智慧诠释着教育的本质——它不仅是知识的传授,更是为每一个年轻生命搭建绽放自我、逐梦成长的广阔平台,用校外教育的力量,为县域教育高质量发展注入源源不断的活力。

(准格尔旗青少年综合发展中心 赵星)