

走一线 改文风

牙克石藤球“踢”出一个全满贯

前不久，2026年全国藤球锦标赛精彩落幕，内蒙古藤球队一举包揽专业组男子单组赛、双人赛、四人赛3项冠军，实现核心项目全满贯。与此同时，呼伦贝尔队拿下公开组3项冠军，内蒙古藤球运动已然跻身全国顶尖行列。

这份荣耀的背后，是呼伦贝尔牙克石与藤球30余年的不解之缘。

初夏时节，走进牙克石市第一中学体育馆，场馆内呐喊声、击球声此起彼伏，一派热火朝天的训练景象。倒挂金钩、凌空劈扣、飞身救球、精准拦防……藤球小将们动作如行云流水。场边，教练韩广成目光紧锁，紧盯队员的每一个技术动作，及时叫停纠正细节、拆解战术、点拨要领。

藤球这一运动古老而独特，在东南亚流传数百年，拥有深厚的群众基础。1982年新德里亚运会上，藤球作为表演项目首次亮相；1990年北京亚运会上，藤球成为正式比赛项目。

“藤球也被称为‘脚踢的排球’，和排球得分规则相近，但全程以脚代手、以腿代臂，对运动员的综合素质要求极高。”牙克石市第一中学体育教师、共建国家藤球集训队主教练韩广成说，这项运动需要运动员完美融合力量、柔韧、速度、协调性与灵敏度，脚、腿、肩、头等多个身体部位都要参与控球，攻防转换节奏快、观赏性极强，十分考验运动员的基本功与临场应变能力。

鲜为人知的是，牙克石是国内最早开展藤球运动的地区之一，这项运动在牙克石有着深厚的发展根基。

早在1988年，牙克石伊图里河铁路一中率先引入藤球运动，彼时藤球刚进入中国不久，这片土地便成为国内藤球运动的萌芽之地。1990年北京亚运会，伊图里河体校选派运动员参赛，牙克石藤球正式登上国内大型赛事舞台。

韩广成是牙克石藤球崛起的见证者与推动者。1991年，他接触藤球运动。此后

数十年，选拔青少年运动苗子，组建藤球队伍，搭建系统化、科学化的青少年培养体系……藤球的发展根基在牙克石被一步步筑牢。2010年起，从广州亚运会、韩国釜山亚运会到后续多项国际赛事，牙克石培养的运动员陆续闯入国家队，征战国际赛场。

2016年是牙克石藤球发展的关键转折点，历经10余年系统化培养，一批本土运动员成熟成才，打破了内蒙古藤球在全国赛事止步三四名的瓶颈，跻身国内一流水平。

2020年，国家体育总局小球运动管理中心、内蒙古自治区体育局、呼伦贝尔市体育局、牙克石市人民政府四方共同签署《共建国家藤球集训队（内蒙古）合作协议》，在牙克石打造了国内首个藤球项目国家队共建基地。

基地落地以来，共建国家藤球集训队坚持以赛代训、以赛促训，建立常态化高强度训练机制，每日训练时长

达6小时，初高中梯队队员坚持每晚集训，全年高强度训练从未间断。

选材育才方面，教练团队从身体素质、反应速度、运动天赋、心理素质等多维度筛选优质苗子，构建起“小学启蒙、中学深耕、国家队输送”的全链条培养模式。如今，牙克石已累计培养藤球国家队队员50余人次。

训练场上，身高两米的“00后”小将马赫格外亮眼，凭借出众的身高和扎实的技术，队内承担发球手。作为本土培养的优秀青年队员，他自初二被教练发现后，便全身心投入藤球训练。2023年，成功入选国家队，先后征战多项国际赛事。

“我最大的目标是打进亚运会，在亚运会的赛场上为国争光。”谈及未来，马赫信心满满。

如今，牙克石已专项引进5名藤球国家队优秀运动员，他们既是执教的教练，也是奋勇争先的选手，持续在赛场和训练场上发光发热。更难得的是，他们皆是牙克

石市第一中学走出的学子，如今学成归来，反哺家乡。在他们的共同努力下，牙克石藤球人才梯队将愈发完善、训练体系愈发成熟、竞技水平持续攀升，本土藤球运动氛围更加浓厚。

【记者手记】

在国内体育赛道中，藤球属于小众项目，且存在成才周期长、训练强度大、技术门槛高等诸多难题，想要站稳脚跟、闯出一片天地，远比大众体育项目更难。但在牙克石这座小城，一位教练、一代又一代少年，用30余年的拼搏，把藤球“踢”出了圈。

牙克石藤球的突围，不仅是一项体育项目的崛起，更让我们看到，只要坚守初心、深耕细作、久久为功，小众亦能出圈，微光亦能成炬。相信这群心怀热爱、步履坚定的追梦者，将继续凌空逐梦、奋勇拼搏，让牙克石藤球名片愈发闪亮，让中国藤球力量在国际赛场绽放更耀眼的光芒。

（据《内蒙古日报》）

6月7日，2026年全国高考语文、数学考试举行。今年是教育强国建设三年行动计划承上启下的关键之年，高考命题有何特点？记者采访了教育部教育考试院相关负责人、专家及一线教师。

“今年高考命题工作全面把握教育政治属性、人民属性、战略属性，坚持‘五育并举’育人导向，强化能力素养和思维品质考查，不断完善引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系，持续提升人才选拔培养质量。”教育部教育考试院相关负责人介绍。

高考语文全国一卷作文题，以“词语”为切入点，引导学生在时代巨变中主动思考、深化认知、确立价值。高考语文全国二卷作文题，援引古代典籍中日月本体不失、江汉源头不竭的比喻，引导学生探讨个体、社会乃至文明的“体”与“源”，激发冲过人生“陡坡险滩”的精神意志。

“今年高考语文试题，坚持立德树人”与思辨能力的结合。”中国教育在线总编辑陈志文说，“试题有机融入党的创新理论，深入挖掘和阐发中华优秀传统文化的精神内涵，尤其是避免了单纯宏大叙事的空泛表达，而是结合具体事件，结合年轻学生特点，与时俱进。”

引导学生提升洞察力，真正理解知识产生过程和学科底层逻辑，也是专家对今年高考命题特点的感受。例如，高考语文全国一卷阅读Ⅱ最后一题，要求考生在阅读理解文学文本的基础上，完成规定的续写。

“设计多层次、多方面任务，将理解、



▲6月7日，在南京市第九中学考点，考生参加完首场科目考试后走出考场。（苏阳/摄）



▲6月7日，在北京中国人民大学附属中学考点，一名考生走向考场时向送考的家长挥手。（陈朔/摄）

分析、鉴赏、表达等多种素养和能力的考查熔于一炉，这一题型十分创新。”人民教育出版社副总编辑朱于国说，“它打通了阅读和语言文字运用两个模块，既是对教材中以续写为代表的改编式写作的呼应，也是对创意性写作、想象力的考查，

将对教学形成正向引导。”

高考数学全国一卷第七题的背景是位于宁夏回族自治区青铜峡市的一百零八塔，试题根据各行塔数和总塔数的数字特征，设置了探究式的全新场景；全国二卷第十五题引入现实情境，通过图表给出了

电子产品首次出现故障的时间，让学生经历观察、分析、论证的思维过程……

“开放性和探索性问题要求学生提出假设、论证结论，提高了思维强度，提升了试题区分度，既能测量不同层次学生的真实水平，又能筛选出具备持续学习与创新潜力的人才。”教育部教育考试院相关负责人表示。

据了解，今年是高考综合改革收官之年，29个省份已经实行新高考，西藏和新疆最后一年采用“3+1”模式。

“在命题方案设计阶段，我们通过数据分析、座谈调研、实地听课和问卷调查等方式，开展了深入研究，更好地掌握各地教情学情，更全面把握新课标理念。”教育部教育考试院相关负责人介绍，“在命题中，我们突出主干知识和重点内容考查，杜绝偏题、怪题、超标题，保持试题总体难度稳定，确保试题内容的公平性。”

“语文试题的取材多角度体现了语文学科的学科特质，不是用语料的偏、难、怪去控制题目的难易度，而是从学生语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解入手。”北京师范大学文学院资深教授王宁分析。

“试题中考查的知识点和能力要求都能在统编教材中找到依据和关联。这表明，高考命题与高中育人方式是同向同行的。”重庆市育才中学教务中心主任钟丹说，“这也向一线语文教师传递了一个信号：必须扎扎实实用好教材，将教材内容讲透、教活，真正培养学生的核心素养。”

（据《人民日报》）

今年高考命题有何特点